



Conferința
"Provocări pentru Învățământul Superior Românesc"

DIAGNOZA DE SISTEM: PRIMA ETAPA PENTRU DEZVOLTAREA SCENARIILOR DE SUCCES PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ROMÂNESC PE TERMEN LUNG

În cadrul conferinței "Provocări pentru Învățământul Superior Românesc", profesori universitari, reprezentanți ai Academiei Române, rectori și decani din cele mai importante universități din țară, reprezentanți ai mediului economic și ai societății civile au dezbătut la începutul lunii octombrie, rolul și locul pe care îl au universitățile în societatea românească.

Continuare în p. 3

SUMAR:

- Cinci proiecte strategice pentru învățământul superior românesc/ p. 2
- Diagnoza de sistem: prima etapă pentru dezvoltarea scenariilor de succes pentru învățământul superior românesc/ p. 3
- Partener pentru educație de calitate/ p. 4
- Învățământul și piața muncii/ p. 6
- Diagnoza stării actuale a doctoratului în România/ p. 8
- Metodologia generală de evaluare a calității cercetării în universități supusă dezbaterii publice/ p. 9
- Stiri pe scurt/ p. 9

"Cele cinci proiecte strategice pentru învățământul superior vizează în esență restructurarea întregului sistem de formare și cercetare științifică în universități, în concordanță cu exigențele noii societăți bazată pe cunoaștere. Astfel, se are în vedere elaborarea unei viziuni pe termen mediu și lung a învățământului superior în România în contextul socio-economic global în care țara noastră este integrată."

Interviu Prof. univ. dr. Ioan DUMITRACHE

Continuare în p. 4

METODOLOGIA GENERALĂ DE EVALUARE A CALITĂȚII CERCETĂRII ÎN UNIVERSITĂȚI SUPUSĂ DEZBATERII PUBLICE

Metodologia generală de evaluare a calității cercetării în universități a fost supusă dezbaterii publice în data de 23 octombrie, în cadrul proiectului "Doctoratul în Școli de Excelență – evaluarea calității cercetării și creșterea vizibilității prin publicare științifică".

Dezbaterea a avut loc la Academia de Studii Economice București, în Aula Magna, și au reunit peste 100 de reprezentanți ai mediului universitar cu funcție decizională în sistemul de învățământ românesc, rectori și prorectori ai universităților românești, decani și prodecani ai facultăților din București și din țară,

Continuare în p. 9



Dezbatere privind evaluarea calității cercetării în universități



5 PROIECTE STRATEGICE PENTRU INVATAMANTUL SUPERIOR ROMANESC

Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior și a Cercetării Științifice Universitare (UEFISCSU), împreună cu Consiliul Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior (CNCSIS) și Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS) asigură coordonarea a cinci proiecte strategice pentru învățământul superior și cercetarea universitară care își propun să reformeze calitativ sistemul de învățământ românesc.

Cele cinci proiecte au fost elaborate astfel încât să creeze un spațiu de dialog și negociere referitor la domeniul învățământului superior românesc, al cercetării și al educației în care toți cei interesați pot interacționa și colabora pentru crearea unor documente de interes strategic pentru societatea românească. Fiecare dintre proiectele strategice care privesc învățământul superior din România se bucură de participarea unui număr mare de experți în domeniul educației. Experți români și cei străini implicați în fiecare dintre proiecte ajută la facilitarea elaborării unor studii, analize și rapoarte care să fundamenteze deciziile strategice.

„Calitate și Leadership pentru Învățământul Superior Românesc“ are ca obiectiv general să dezvolte, prin implicarea tuturor partenerilor relevanți, o viziune și o strategie pentru învățământul superior românesc (cu orizontul 2025), care să fundamenteze politicile și acțiunile pe termen mediu și lung contribuind la îmbunătățirea managementului strategic, financiar, al resurselor umane și al resurselor de învățământ ale universităților, la promovarea inovării, a cooperării și a parteneriatului între universități, mediul de afaceri și centrele de cercetare pentru dezvoltarea societății cunoașterii din România.

„Doctoratul în Școli de Excelență – evaluarea calității cercetării și creșterea vizibilității prin publicare științifică“ urmărește elaborarea, testarea și implementarea unei metodologii care să asigure evaluarea internățională a calității cercetării în universități, susținerea școlilor de excelență, precum și creșterea capacității de publicare științifică la nivel instituțional și individual cu impact asupra calității programelor doctorale.

„Studii Doctorale în România – Organizarea Școlilor Doctorale“ urmărește restructurarea și consolidarea sistemului național de studii doctorale pentru a facilita programelor doctorale și postdoctorale să contribuie efectiv la formarea unor cercetători cu performanță recunoscută internațional și astfel să asigure vizibilitate și recunoaștere talentului tinerilor cercetători români pregătiți în țară.

„Îmbunătățirea managementului universitar“ a fost conceput pentru a crea premisele unui învățământ relevant și receptiv la nevoile specifice ale economiei, prin dezvoltarea capitalului uman din universități. Astfel, se va constitui o comunitate de practicieni conectați între ei cu ajutorul unei platforme de cunoaștere și comunicare, în mediul virtual, capabilă să asigure comunicarea și schimbul de experiență și bune practici între membrii acestei comunități.

„Registrul Matricol Unic“ are ca scop crearea unui sistem informatic integrat unic la nivel național, privind participarea din sistemul de învățământ superior (SIS). Pe lângă o mai bună gestionare a datelor la nivelul instituțiilor SIS, viitoarea bază de date va oferi o imagine reală a dezvoltării capitalului uman prin învățământ superior.



Lect. Univ. Dr. Carmen Paunescu

Prof. Univ. Dr. Andrei Marga

Prof. Univ. Dr. Anton Anton



DIAGNOZA DE SISTEM: PRIMA ETAPA PENTRU DEZVOLTAREA SCENARIILOR DE SUCCES PENTRU INVATAMANTUL SUPERIOR ROMANESC PE TERMEN

Urmare din p. 1

Conferinta a fost organizata in cadrul proiectului "Calitate si Leadership pentru Invatamantul Superior Romanesc" de catre Unitatea Executiva pentru Finantarea Invatamantului Superior si a Cercetarii Stiintifice Universitare (UEFISCSU) impreuna cu Consiliul National al Cercetarii Stiintifice din Invatamantul Superior (CNCSIS) si Consiliul National pentru Finantarea Invatamantului Superior (CNFIS). Peste 200 de participanti la eveniment au dezbatut, in plen si in sesiuni paralele, rapoartele de analiza diagnostic a sistemului de invatamant superior realizate in perioada iulie-septembrie 2009 de cinci paneluri de experti pe urmatoarele domenii:

- Universitatile si dezvoltarea capitalului uman
- Universitatea si cunoasterea
- Universitatea si mediul economic
- Universitatea si valorile sociale
- Universitatile in contextul europenizarii si globalizarii

Dintre participanti enumeram: acad. Ion Haiduc, presedintele Academiei Romane, prof. dr. ing. Ioan Dumitrache, presedintele CNCSIS, prof. univ. dr. Lazar Vlasceanu, vicepresedinte CNCSIS, prof. univ. dr. Ion Gh. Rosca, rectorul Academiei de Studii Economice din

d-na Silvia Ciuca, director al Institutului National de Cercetare pentru Munca si Protectie Sociala, d-nul Cristian Parvan, secretar general al Asociatiei Oamenilor de Afaceri.



**Conferinta
"Provocari pentru Invatamantul Superior Romanesc"**

"Pentru crearea si implementarea unor politici publice performante este necesara o consultare la scara larga a actorilor implicati. In domeniul invatamantului superior, proiectul strategic Calitate si Leadership va realiza acest proces amplu de consultare, implicand peste 10.000 de actori din sistem" a spus prof. univ. dr. Adrian Curaj, coordonatorul proiectului.

Fiecare dintre cele cinci paneluri a prezentat in plen si a discutat, in cadrul unui seminar de lucru,

"Pentru crearea si implementarea unor politici publice performante este necesara o consultare la scara larga a actorilor implicati. In domeniul invatamantului superior, proiectul strategic Calitate si Leadership va realiza acest proces amplu de consultare, implicand peste 10.000 de actori din sistem" a spus prof. univ. dr. Adrian Curaj, coordonatorul proiectului.

Bucuresti (ASE) si vicepresedinte al Consiliului National al Rectorilor, prof.univ. dr. Andrei Marga, rectorul Universitatii Babes-Bolyai (UBB) din Cluj Napoca, prof. dr. ing. Serban Agachi, presedintele UBB, prof. univ. dr. Adrian Miroiu, presedintele Scolii Nationale de Stiinte Politice si Administrative (SNSPA) Bucuresti, prof. univ. dr. Dumitru Miron, prorector ASE, prof. univ. dr. Gheorghe Popa, prorector al Universitatii Alexandru Ioan uza din Iasi, prof. dr. ing. Anton Anton, prorector al Universitatii Tehnice de Constructii Bucuresti, conf. univ. dr. Remus Pricopie, decan al Facultatii de Comunicare si Relatii Publice din cadrul SNSPA Bucuresti, prof. univ. dr. Cezar Birzea, director al Institutului de Stiinte ale Educatiei, d-na Maria Grapini, presedinte al Federatiei Patronatelor din Industria Usoara,

impreuna cu participantii invitati, raportul de analiza diagnostic asupra invatamantului superior romanesc pe domeniul analizat, pentru a primi observatii si recomandari in vederea finalizarii acestuia. Ideile si propunerile rezultate in cadrul conferintei vor fi integrate in documentele finale privind starea invatamantului romanesc pe cele cinci domenii de interes si vor sta la baza dezvoltarii scenariilor de succes, in cadrul etapelor viitoare ale proiectului „Calitate si Leadership pentru Invatamantul Superior Romanesc”. La sfarsitul lunii ianuarie 2010, scenariile vor fi dezbatute public pe parcursul a cinci conferinte succesive la care vor participa, in total, peste 250 persoane, actori cheie interesati de sistemul de invatamant superior.



**Interviu cu
Prof. univ. dr. Ioan DUMITRACHE**

Reporter (R): *In anul 2008 CNCIS și UEFISCSU au depus și câștigat cele cinci proiecte strategice pentru învățământul superior. Ce înseamnă aceste proiecte pentru învățământul superior și dezvoltarea cercetării științifice?*

Prof. univ. dr. Ioan Dumitrache – Cele cinci proiecte strategice pentru învățământul superior vizează în esență restructurarea întregului sistem de formare și cercetare științifică în universități, în concordanță cu exigențele noii societăți bazate pe cunoaștere. Astfel, se are în vedere elaborarea unei viziuni pe termen mediu și lung a învățământului superior în România în contextul socio-economic global în care țara noastră este integrată.

Dacă analizăm atent fiecare din aceste proiecte, constatăm un fir roșu care le leagă. Constatăm, în esență, faptul că se încearcă o reformă reală în învățământul superior, se încearcă o restructurare a acestui sistem astfel încât el să devină un sistem competitiv care să permită ca în următorii 10-15 ani România să reprezinte o voce semnificativă în aria europeană a educației și cercetării.

Analizând acum concret proiectele, constatăm că în primul proiect, „Calitate și Leadership”, încercăm de fapt, să definim o viziune pentru învățământul superior, definim linii directoare pentru restructurarea acestui sistem astfel încât el să răspundă exigențelor unui învățământ eficient, unui învățământ performant, unui învățământ competitiv la nivel european. Este un proiect în care se încearcă, printr-un exercițiu național deosebit, prin studii prospective (foresight), identificarea acelor direcții de acțiune prin care învățământul superior din România, să devină, într-adevăr, un învățământ competitiv la nivelul anilor 2020-2030. Astfel, în cadrul proiectului „Calitate și Leadership” se definesc liniile directoare pentru structurarea învățământului superior în România pentru a fi eficient, performant, competitiv la nivelul învățământului din Europa și SUA.

Cel de-al doilea proiect, „Doctoratul în Școli de Excelență” vizează să restructureze activitățile de cercetare științifică în universități, pornind de la premisa că acestea reprezintă o latură inseparabilă a unui proces formativ de înaltă calitate. Se are în vedere evaluarea performanțelor în cercetarea științifică pe domenii și ierarhizarea acestor domenii în



funcție de calitatea rezultatelor obținute în cercetarea științifică. Pe baza acestor rezultate și ținând seama de ponderea activităților de cercetare desfășurate în universități pot fi identificate universități în care activitatea de cercetare este predominantă sau activitatea formativă este predominantă. În primul caz, în care universitățile și-au asumat ca misiune esențială cercetarea științifică de performanță cu rezultate recunoscute pe plan internațional putem vorbi de universități de cercetare care pot fi susținute în cadrul unui program de excelență pe care proiectul îl promovează. Alte două componente ale acestui proiect vizează activitatea de autoritate științifică și de susținere a publicațiilor științifice. Se urmărește formarea tinerilor cercetători competitivi pe plan internațional prin valorificarea rezultatelor cercetărilor pe baza unor indicatori de calitate recunoscuți se formează noua generație de cercetători compatibili cu cele mai înalte exigențe de apreciere a performanțelor în cercetarea științifică. Platforma editorială care va fi operațională la sfârșitul proiectului va reprezenta un suport important pentru revistele și analele științifice în vederea includerii a cât mai multe dintre acestea în fluxul principal al publicațiilor științifice. Diferențierea universităților și asumarea misiunii lor în concordanță cu resursele disponibile va contribui la eficientizarea învățământului superior și la creșterea calității procesului formativ și al cercetării științifice.

Astfel, în clasificarea universităților, ținând seama de rezultatele cercetării pe domenii, suntem pentru prima dată în România când reușim să facem o evaluare a cercetării științifice pe domenii și să clasificăm aceste universități în

**Interviu cu
Prof. univ. dr. Ioan DUMITRACHE**

funcție de performanțe și ponderea cercetării în activitatea universității. Este clar că scopul nostru este de a crea o anumită emulație în mediul academic, de a înțelege că este momentul să evidențiem acele rezultate deosebite și să determinăm această comunitate să acționeze în mod corespunzător, de a fi competitivi din punct de vedere al cercetării științifice. Încercăm să propunem modificări de legislație astfel încât universitățile performante în cercetare să fie susținute în mod corespunzător și, în cadrul acestui proiect, încercăm să evidențiem câteva universități deosebite, la care ponderea cercetării este foarte mare. În cadrul acestei activități de cercetare, definim elemente care să probeze în perspectiva capacității universității de a deveni universitate de excelență și în felul acesta dorim să lansăm un program de susținere a excelenței în universitățile românești prin intermediul acestor 3-4 universități ca modele pentru universitățile românești deosebite, competitive în plan european.

Sigur că, în paralel cu aceste activități și anume evaluarea cercetării pe domenii, clasificarea universităților și evidențierea performanței deosebite în cercetarea științifică în universități, susținerea unui program național de excelență în universitățile din România și valorificarea potențialului deosebit în aceste universități pentru performanțe competitive în cercetarea științifică, sunt elemente care sunt susținute și de alte activități și anume încercăm să pregătim tinerii cercetători pentru o activitate deosebită de elaborare a lucrărilor științifice, de formare a lor într-un proces de autorat

Urmare din p. 5

științific astfel încât să elaboreze lucrări cu relevanță, lucrări care să fie publicate în reviste cu recunoaștere, cu factor de impact mare astfel încât să creștem vizibilitatea, să formăm acea pleiadă de cercetători care să contribuie la relansarea sistemului de educație și cercetare din România. Aproape 1.000 de tineri doctoranzi vor fi implicați într-un asemenea proces de autorat științific, dezvoltând în același timp și o platformă a cunoașterii. Reușim să realizăm o interacțiune firească, naturală între tinerii cercetători, pentru a schimba idei, opinii, vizând cercetarea științifică în universități. În cadrul proiectului ne propunem, printr-un proces laborios, să susținem revistele științifice dezvoltând o platformă editorială, astfel încât revistele românești performante, cu vizibilitate, să fie promovate pentru a avea o susținabilitate normală și pentru a fi incluse în fluxul principal de cunoaștere, iar rezultatele cercetărilor vor fi valorificate în mod eficient în cadrul acestor reviste. Platforma presupune susținerea a peste 400 de reviste și evident cu orientare în mod deosebit spre revistele care și-au probat capacitatea de a fi incluse în fluxul principal, mă refer aici la cele 58 de reviste care sunt monitorizate ISI și sper că numărul lor, în urma determinării factorilor de impact, să crească și să fie un bun al comunității academice din România.

Cel de-al treilea proiect vizează organizarea activității de pregătire prin doctorat, ce de-al treilea ciclu din cadrul procesului de formare pe trei cicluri: licența, masteratul, doctoratul.

INVATAMANTUL SI PIATA MUNCII**OPINIA
SPECIALISTULUI**

O componentă importantă în procesul de armonizare a cerințelor pieței cu învățământul este cea care se referă la învățământul pe toată durata vieții. În România sunt mari ramaneri în urma la acest capitol, al educației continue. Ea nu există de fapt. Nu știu dacă vina este a universității. Până la urmă, dacă e să găsim o vina aceasta este a angajatorului care ar trebui să fie preocupat în a-și mentine angajații la un standard înalt de calificare. În România n-a apărut încă punctul critic cu privire la necesitatea ca un angajator să-și trimită angajatul, pentru o anumită perioadă, să studieze, să

se pună la punct cu noile orientări, inovații și apoi să revină în organizație cu noul bagaj de cunoștințe. De aceea la noi învățământul numit tradițional postuniversitar are o slabă dezvoltare. Dacă vom ajunge în următorii ani ca o companie, sau mai multe companii mari, să solicite învățământului superior să organizeze cursuri specifice pentru ei, dacă vom ajunge ca oamenii să ne caute atunci consider că s-au făcut progrese în acest sens.

Prof. univ. dr. Ion Rosca

Investește în
OAMENI

Buletin informativ



**Proiecte strategice
pentru Învățământul Superior**
Împreună construim viitorul

NR.1, FEBRUARIE 2010

**PARTENER PENTRU
EDUCAȚIE ȘI CALITATE**

Interviu cu Prof. univ. dr. Ioan DUMITRACHE

Urmare din p. 5

Așa cum știm, România este o țară care și-a asumat sistemul Bologna, am trecut la sistemul de formare în trei cicluri, în mod firesc trebuie să regândim sistemul de doctorat. Trebuie să restructurăm această activitate astfel încât ea să devină eficientă, să fie competitivă pe plan internațional; cercetarea și educația sunt două elemente cheie pentru dezvoltarea unei țări, România are nevoie să își dezvolte resurse umane înalt calificate pentru țară, pentru societatea românească, dar în același timp să nu uităm că vorbim de o societate globalizată. Vorbim despre posibilitatea ca tinerii cercetători formați în învățământul superior din România, să poată lucra oriunde în lume. De aceea sistemul de pregătire doctorală ar trebui să fie restructurat, regândit, astfel încât el să devină competitiv internațional. Nu putem spune că până acum n-am pregătit doctori buni, dar credem că este posibil ca acest sistem să fie regândit în așa fel încât randamentul acestei activități să fie cât mai ridicat.

Este vorba de restructurarea școlilor doctorale, reorganizarea activităților, de o evaluare de fond a activității doctorale, a conducătorilor, a doctoranzilor dar și a sistemului în sine, ca instituție, să definim foarte clar scopul, să definim foarte clar activitățile care se derulează într-o școală doctorală și mai ales să definim mecanismele care să stimuleze și să determine o atractivitate a tinerilor performanți spre activitatea de doctorat. Se lucrează intens și eu sper că la sfârșitul anului 2011 România să dispună de un sistem coerent, de legi care să susțină cercetarea în universități, să susțină educația de performanță, să contribuie la creșterea atractivității pentru învățământul superior a tinerilor care, în ultimii ani preferă să părăsească pe alte meleaguri decât să rămână în țară.

Reporter: *Legat de ceea ce ați spus, de politicile publice și de modul în care aceste proiecte vor influența politicile publice, ce rezultate văzate pe termen scurt și lung și ce instituții vă sprijină în acest sens?*



Prof. univ. dr.
Ioan Dumitrache

Prof. univ. dr. Ioan Dumitrache: În primul rând ar trebui să fim sprijiniți de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, care este beneficiarul activității noastre. Trebuie să vă spun și faptul că în această activitate sunt implicate foarte multe personalități, sunt implicate instituții, este clar că toate aceste proiecte vizează întregul sistem de învățământ și cercetare din România și că atare era normal și firesc ca acest minister să fie cel care să susțină direct activitatea, iar până în momentul de față, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și-a asumat proiectele și susține activitatea noastră. Categoriec ca Ministerul Muncii ar trebui să fie unul dintre beneficiarii activității noastre pentru că încercăm să pregătim resursa umană înalt calificată pentru următorii 30-50 ani de acum încolo. Dam un cadru instituțional pentru ca sistemul de pregătire superioară să fie un sistem care să ne asigure, pe termen lung, resursa necesară pentru a dezvolta această țară. În consecință cred că interesul pentru aceste proiecte ar trebui

să fie major și pentru Ministerul Muncii și pentru Ministerul Economiei și practic pentru toți factorii de decizie care doresc să avem o calitate a resurselor umane deosebite. Este clar că trebuie corelată această dorință cu o susținere corespunzătoare financiară. Sistemul de învățământ trebuie susținut financiar în mod deosebit pentru că nu putem să obținem performanțe în condițiile în care resursele alocate sunt total insuficiente, aici vorbesc în mod deosebit de fonduri alocate pentru cercetare, dar nu neglijez nici fonduri alocate pentru activitatea educațională. Pentru cercetare științifică, în momentul de criză, era normal și firesc, ca cei care decid să înțeleagă că trebuie crescută finanțarea, resursele trebuie crescute pentru că prin cercetare putem să ajutăm economia, putem să contribuim la dezvoltarea societății. Cred, de asemenea, că sistemul educațional, când îl comparăm cu alte sisteme europene sau din lume, ar trebui să ne raportăm și la investițiile care s-au făcut în acest sistem în ultimii 20 de ani, ca să nu discutăm mai mult.

Dacă facem o comparație între sistemul educațional și de

Investește în
OAMENI

Buletin informativ



**Proiecte strategice
pentru Învățământul Superior
Impreună construim viitorul**

NR.1, FEBRUARIE 2010

**PARTENER PENTRU
EDUCAȚIE ȘI CALITATE**

Interviu cu Prof. univ. dr. Ioan DUMITRACHE

cercetare din Romania si sistemele similare din Germania, Franta, tarile dezvoltate, catre care tindem si noi sa ajungem ca nivel de dezvoltare, din punct de vedere al investitiilor, constatam ca raportul este net defavorabil Romaniei. Ne laudam ca sistemul de invatamant este prioritar, dar sustinerea lui pune in evidenta ca reprezinta, undeva, „Cenusareasa” sistemelor de formare din zona Europei. In consecinta, cred ca este momentul de responsabilizare a factorilor de decizie, de intelegere a starii in care ne aflam si sa alocam resurse financiare ca aceste proiecte sa devina viabile. Sigur ca avem sansa ca derulam aceste proiecte cu resurse europene, insa daca aceste proiecte nu devin operationale printr-o legislatia adecvata, aceste proiecte, prin propunerile pe care le fac, nu sunt sustinute in mod corespunzator de guvernanti si mai ales nu sunt sustinute financiar in mod corespunzator, ma refer la rezultatele acestor proiecte, practic muncim degeaba, se impune o asumare; si nu numai asumare, se impune o implicare a guvernantilor pentru ca rezultatele acestor proiecte sa duca la ceea ce ne-am propus: sistem de invatamant superior performant, competitiv. Ar fi o problema care ar trebui pusa: sistemul de invatamant ar trebui discutat in ansamblul lui preuniversitar, universitar si educatia permanenta si nu separat.

Cred ca este momentul ca cineva sa abordeze partea educativa intr-o maniera coerenta, de la copiii care fac primii pasi in sistemul educational pana la batranii care ies la pensie, sa existe un sistem coerent, sustinut de statul roman, pentru invatamant pentru parcursul intregii vietii. La noi se dezvolta pe componente, fara o coerenta a sistemului si nu exista o sustinere a acestui sistem de la A la Z.

Reporter: *Cat de implicata este comunitatea stiintifica universitara in implementarea acestor proiecte si care sunt principalele mecanisme de implicare a comunitatii?*

Prof. univ. dr. Ioan Dumitrache: Incercam sa implicam cat mai multa lume. Nu am mai discutat de celelalte doua proiecte: unul este „Registru Matricol Unic”, care iarasi e un lucru deosebit, e pentru prima data cand se face un Registru Unic pentru toti studentii.

Urmare din p. 6

Cel de-al doilea („Imbunatatirea Managementului Universitar”) este gandit pentru a creste performanta managementului universitar; activitatea managementului universitatilor este o activitate foarte complexa; aici trebuie oameni de calitate umana deosebita, oameni cu abilitati de manager, este vorba de a gestiona resurse importante, este vorba de a gestiona oameni cu personalitati deosebite si, in consecinta, managerul unei universitati trebuie sa aiba calitati speciale pentru a putea sa antreneze oamenii catre obiectivul propus.

Acest lucru presupune ca orice manager sa aiba o viziune pe termen mediu si lung, sa fie proactiv si nu reactiv cum sunt acum foarte multi manageri; a fi proactiv inseamna a avea viziune, a-ti stabili tinte si a actiona astfel incat, printr-un sistem reactiv, sa iti atingi acest obiectiv.

Sigur, comunitatea actioneaza in contextul general pe care il traim cu totii, dar vreau sa va spun ca am reusit sa mobilizam destul de multi oameni sa participe la o serie intreaga de actiuni in care, prezentand proiectele si implicandu-i in luarea unor decizii, fixarea unor criterii, speram ca sa inteleaga ca tot ce facem este in interesul comunitatii, ca scopul este acela ca sa fie mai bine pentru toti. Scopul este ca sistemul de invatamant sa devina un mediu stimulatoriu pentru absolut toata comunitatea si sa determine o activitate participativa a membrilor acestui sistem.

In consecinta prin tot ce facem in cadrul acestor proiecte incercam sa atragem oameni alaturi de noi, cat mai multi, sa cream masa critica pentru schimbare, iar eu sper ca prin intermediul acestor proiecte, vom reusi sa schimbam mentalitati, concepte si mai ales vom incerca sa cream o atmosfera academica in invatamantul superior. Academia Romana este partener in multe proiecte si ne ajuta foarte mult, sigur ca sunt si universitati cu deschidere deosebita, sigur ca si Consiliul Rectorilor, ca for deosebit in gestionarea strategiei invatamantului superior, ar trebui sa fie mult mai implicat in activitatea noastra. Lucram bine si sper sa lucram si mai bine. Sper sa antrenam peste 10.000 de oameni care au legatura cu invatamantul superior in activitatea de implementare a tuturor acestor proiecte.



DIAGNOZA STĂRII ACTUALE A DOCTORATULUI ÎN ROMANIA

Proiectul Studii doctorale în România – Organizarea Școlilor Doctorale va realiza un nou model de școală doctorală, sub forma de rețea - care va include toate cele trei instanțe interesate de proces: institutii de învățământ superior, institute de cercetare și organizatii publice sau private de pe piața forței de muncă.

Am încercat să intrăm în detalii cu ajutorul unuia dintre experții implicați direct în implementarea proiectului—Conf. Univ. Dr. Cosima Rughinis, de la Universitatea din București.

realizate în sistemul doctoral, a cadrului legislativ național și internațional, a finanțării doctoratului și a transparenței pe Internet a sistemului. Diagnoza este publicată integral pe site-ul proiectului și a fost discutată în marile centre universitare naționale.

Cum se ajunge de la diagnoza la o schimbare reală în sistem?

Principalul instrument al schimbării îl reprezintă Codul de practici pentru programele de studii doctorale – actualmente

în curs de realizare, pe baza Diagnozei și a concluziilor dezbaterilor publice. Codul va fi pilotat în instituțiile partenere, timp de un an universitar, urmând apoi să fie ajustat în funcție de eventualele dificultăți cu care ne vom confrunta în aplicarea sa. Codul va îndruma instituțiile organizatoare de studii de doctorat, astfel încât obiectivele asumate privind asigurarea calității să fie

“În cadrul acestui proiect se propune un nou cod de organizare și funcționare a studiilor universitare de doctorat, ce va fi pilotat în cursul anului universitar 2010/ 2011 în mai multe universități. Scopul proiectului este de a se ajunge la un nou sistem performant de formare a tinerilor cercetători. Proiectul este complementar cu cel referitor la cercetarea și doctoratul în școli de excelență: “Doctoratul în Școli de Excelență - Evaluarea calității cercetării în universități și creșterea vizibilității prin publicare științifică”, a spus Prof. Univ. Dr. Lazar Vlasceanu, manager al proiectului “Studii doctorale în România - Organizarea Școlilor Doctorale”.

Care sunt rezultatele de până acum ale proiectului „Studii doctorale în România – Organizarea școlilor doctorale”?

Logica proiectului impune ca reforma sistemului de studii doctorale să se bazeze pe două elemente: pe de o parte, pe diagnoza sistemului național de studii doctorale; pe de altă parte, pe dezbaterile publice a recomandărilor. Ambele premise ale unui nou model de studii doctorale au fost deja realizate.

Ce înseamnă „Diagnoza sistemului de studii doctorale”?

Este vorba despre o cercetare privind punctele tari și punctele slabe ale organizării actuale a sistemului național de doctorat. Cercetarea s-a bazat pe combinarea mai multor metode, inclusiv rapoarte realizate de experți pe domenii disciplinare, anchete sociologice, analiza publicațiilor

indeplinite atât în litera, cât și în spiritul lor.

Ce dificultăți anticipați?

Sistemul doctoral actual se confruntă cu lipsa unor mecanisme asumate de monitorizare și evaluare a performanței. Principala provocare constă în crearea unor astfel de mecanisme care, prin aplicarea lor, să alinieze motivațiile participanților într-o direcție care să ducă la performanță. Este vorba, de exemplu, despre o orientare către rezultate în evaluarea doctoranzilor și a conducătorilor de doctorat, și instituționalizarea unor mecanisme reale de evaluare colegială – prin exigența publicațiilor în circuitul internațional, a participării la conferințe de prestigiu, precum și prin vizibilitatea sporită a rezultatelor programelor de studii doctorale prin intermediul Internetului.

RESURSE WEB

www.forhe.ro
www.edu2025.ro

www.ecs-univ.ro
www.management-universitar.ro
www.studii-doctorale.ro

**METODOLOGIA GENERALA DE EVALUARE A CALITATII CERCEȚĂRII ÎN UNIVERSITĂȚI SUPUSA DEZBATERII PUBLICE***Urmare din p. 1*

directori ai institutelor de cercetare din București și din țară, conducători de doctorat, reprezentanți ai institutiilor statului cu atribuții în domeniul învățământului superior și cercetării.

Discuțiile s-au purtat pe baza documentului "Metodologia generală de evaluare a cercetării științifice în universități" prin care s-au prezentat cele 46 domenii de cercetare științifică selectate, cele patru criterii de evaluare a calității cercetării (Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică/creație artistică; Mediul de cercetare științifică/creație artistică; Recunoașterea în comunitatea academică; Resurse financiare atrase pentru cercetare), și diagrama procedurii de evaluare.

În realizarea acestei metodologii au fost implicați și experți străini. Astfel, la nivelul proiectului a fost constituită International Steering Committee (ISC). La eveniment au fost prezenți trei membri ai ISC: din Republica Cehă - Prof.dr. Karel Aim, din Turcia - Prof.dr. Cem Sarac și din Suedia - Prof.dr. Pär Omling, care au prezentat în cadrul acestei conferințe procedurile de evaluare din țările respective.

Metodologia s-a bucurat de susținerea președintelui

Comisiei pentru Învățământ, Știință, Tineret și Sport din Parlamentul României, Camera Deputaților, prof. Cristian Dumitrescu, care a declarat: "Sunt un susținător al acestui program, chiar cu angajament politic și de aceea urmăresc cu foarte mare atenție tot ce se întâmplă în interiorul acestui proiect. Este important ca aceste criterii trebuie să fie extrem de inteligent, corect și proiectiv elaborate astfel încât să favorizeze dezvoltarea învățământului și mai ales a cercetării în universitățile românești. Spre exemplu, Malaezia a investit totul într-o singură universitate. Noi trebuie să avem o gândire globală, să dezvoltăm centrele de excelență."

Managerul proiectului și Președintele al Consiliului Național al Cercetării Științifice din Învățământul Superior, prof. dr. ing. Ioan Dumitrache a arătat că proiectul se va finaliza cu o propunere de act normativ "La sfârșitul programului vom avea o propunere legislativă care urmărește aceste scopuri iar comunitatea trebuie să își însușească ideea necesității schimbării acelor elemente din sistem care să ne ducă la performanță."

STIRI PE SCURT

- În lunile septembrie-octombrie 2009, proiectul "Studii doctorale în România-Organizarea Scolilor Doctorale", a organizat o serie de întâlniri în marile centre universitare din țară, la care au participat aproximativ 600 de persoane, având ca scop principal discutarea analizei - diagnoza "Doctoratul și organizarea școlilor doctorale" și a documentului "Recomandări Studii Doctorale" ca instrumente de bază în restructurarea și consolidarea sistemului național de studii doctorale.
- În perioada 10—13 noiembrie 2009 a avut loc la Sinaia în cadrul proiectului "Îmbunătățirea Managementului Universitar" întâlnirea de lucru cu viitorii formatori pentru verificarea tuturor modulelor de formare în management universitar, în vederea validării acestora.

- Pe 26 și 27 noiembrie 2009, la Universitatea "1 decembrie 1918" din Alba Iulia, a avut loc a șasea sesiune de training în autorat științific desfășurată în proiectul Doctoratul în Școli de Excelență.
- Peste 80 profesori universitari, reprezentanți ai Academiei Române, rectori și decani din cele mai importante universități din țară, reprezentanți ai mediului economic, ai societății civile și ai asociațiilor studentești au elaborat prima formă a scenariilor pentru învățământul superior românesc la orizontul anului 2025 în cadrul unui workshop desfășurat la Sinaia sub egida proiectului Calitate și Leadership pentru Învățământul Superior Românesc, în perioada 8 - 11 decembrie 2009.

Tel: 021 307 19 71/ 021 307 19 72**Fax: 021 307 19 19****E-mail: presa.proiecte@uefiscsu.ro****CONTACT**